



Сертификат № 160

Выдан Сарқисовой Патьяне Николаевне,
учителю английского языка МБОУ СОШ № 6,
за участие в районном методическом объединении
с выступлением по теме:
«Образовательные технологии в работе учителя
английского языка
как ресурс развития одаренности учащихся».

Руководитель МКУ ОМЦ



П.А. Радионова

Кавказский район
март, 2025 год

**Заседание ШМО учителей русского языка, литературы,
английского языка.
ПРОТОКОЛ № 2**

26.10.23.

Присутствовали: 6 человек.

Палыга Н.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель

Глобинова Ю.В. – учитель русского языка и литературы

Москальченко Е.Е. – учитель русского языка и литературы

Шкоркина С.С. – учитель английского языка

Рубцова Е.Ю. – учитель английского языка

Саркисова Т.Н. – учитель английского языка

Повестка дня:

1. Анализ результатов контрольного среза знаний (входной диагностики) по предметам.
2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты успеваемости качество знаний обучающихся по предметам за 1 четверть.
4. Проектная методика как одна из эффективных форм обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология вдумчивого чтения.
5. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ с использованием современных образовательных технологий.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу предметники представили анализ входной диагностики. Были озвучены темы, которые усвоены на низком уровне. Палыга Н.В. рекомендовала внести корректировки в календарно-тематическое планирование и включить для повторения темы в рамках которых учащиеся показали низкие результаты.

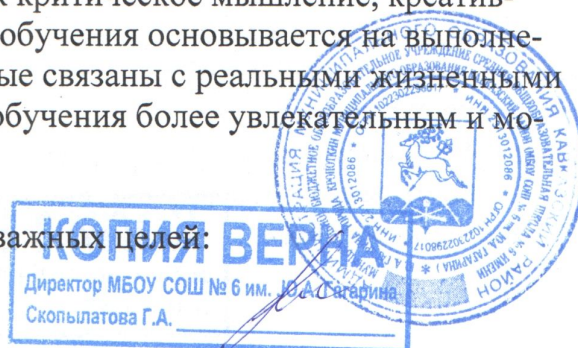
2 По второму вопросу выступили Глобинова Ю.В. и Шкоркина С.С. познакомив с результатами школьного тура предметных олимпиад по предметам. Учителями – предметниками был проведён анализ выполнения заданий.

3 Слушали всех педагогов о выполнении программы за 1 четверть. Программа у всех выполнена на 100%

Заслушали Саркисову Т.Н., которая познакомила учителей с проектной деятельностью в рамках урока, подчеркнув эффективность данной методики. Представила несколько работ ребят. **Проектная деятельность на уроках английского языка.** Проектная деятельность на уроках английского языка становится все более популярным методом обучения, который позволяет учащимся не только овладеть языком, но и развивать другие важные навыки, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде. Этот метод обучения основывается на выполнении учащимися разнообразных проектов, которые связаны с реальными жизненными ситуациями и проблемами, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

1. Основные цели проектной деятельности

Проектная деятельность преследует несколько важных целей:



1. **Развитие языковых навыков:** Во время выполнения проектов учащиеся активно используют английский язык в различных формах – устной и письменной. Это способствует улучшению всех аспектов владения языком: говорения, аудирования, чтения и письма.
2. **Развитие социокультурных компетенций:** Учащиеся знакомятся с культурными и социальными аспектами англоязычных стран, что способствует более глубокому пониманию языка и культуры.
3. **Формирование метапредметных компетенций:** Проектная деятельность способствует развитию навыков, которые важны не только в изучении языков, но и в других областях: умение искать и анализировать информацию, работать в группе, принимать решения и решать проблемы.
4. **Мотивация к изучению языка:** Работа над проектами вызывает интерес и вовлеченность учащихся, так как они видят практическую ценность своей работы и могут проявить свои творческие способности.

2. Виды проектов на уроках английского языка

Существует множество видов проектов, которые можно использовать на уроках английского языка:

1. **Исследовательские проекты:** Учащиеся проводят исследования на различные темы, связанные с культурой, историей, наукой и т.д. Например, исследование традиций празднования Рождества в разных странах.
2. **Креативные проекты:** Такие проекты включают создание собственных рассказов, стихотворений, пьес, фильмов и т.д. Например, написание и постановка короткого театрального представления на английском языке.
3. **Практико-ориентированные проекты:** Эти проекты направлены на решение конкретных практических задач. Например, создание туристического гида по городу на английском языке.
4. **Информационные проекты:** Учащиеся собирают и представляют информацию по какой-либо теме. Например, подготовка презентации о достопримечательностях Лондона.

3. Этапы реализации проектной деятельности

Проектная деятельность включает несколько ключевых этапов:

1. **Постановка цели и задач проекта:** На этом этапе учитель вместе с учащимися определяет цель проекта и конкретные задачи, которые нужно решить.
2. **Планирование работы:** Учащиеся разрабатывают план работы над проектом, распределяют обязанности и устанавливают сроки выполнения.
3. **Сбор информации и материалов:** На этом этапе учащиеся собирают необходимую информацию и материалы для выполнения проекта. Это может включать поиск информации в интернете, интервьюирование экспертов, посещение библиотек и т.д.
4. **Выполнение проекта:** Учащиеся непосредственно выполняют проект, применяя полученные знания и навыки.
5. **Презентация проекта:** На заключительном этапе учащиеся представляют результаты своей работы. Это может быть устная презентация, демонстрация видеоролика, выставка и т.д.
6. **Рефлексия и оценка:** После презентации учащиеся вместе с учителем обсуждают результаты работы, анализируют ошибки и успехи, оценивают свой опыт и достижения.

КОПИЯ ВЕР

Директор МБОУ СОШ № 6 им. Ю. А. Гагарина
Скопылатова Г.А.

4. Преимущества проектной деятельности

Проектная деятельность имеет множество преимуществ:

1. **Активное участие учащихся:** Проектная деятельность стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе, делает обучение более динамичным и интерактивным.
2. **Развитие критического мышления:** Работа над проектами требует от учащихся анализа, синтеза и оценки информации, что способствует развитию критического мышления.
3. **Повышение мотивации:** Учащиеся видят практическую значимость своей работы, что повышает их мотивацию к изучению языка.
4. **Формирование навыков сотрудничества:** Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и работы в команде.
5. **Креативность и инновации:** Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность проявить свою креативность и использовать инновационные подходы к решению задач.

5. Примеры успешных проектов

1. **Создание блога на английском языке:** Учащиеся могут создать блог, где будут публиковать статьи, рассказы, новости и интервью на английском языке. Это способствует развитию письменной речи и навыков самовыражения.
2. **Организация языкового клуба:** Учащиеся могут организовать клуб, где будут проводить встречи, обсуждать книги, фильмы, новости на английском языке. Это способствует развитию устной речи и коммуникативных навыков.
3. **Подготовка и проведение мини-конференции:** Учащиеся могут подготовить доклады и презентации по различным темам и провести мини-конференцию на английском языке. Это способствует развитию навыков публичных выступлений и умения вести дискуссии.

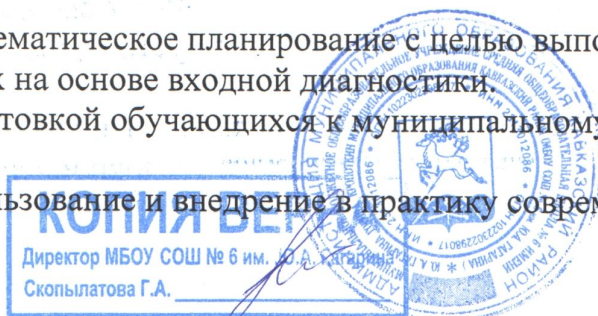
Заключение

Проектная деятельность на уроках английского языка является эффективным методом обучения, который способствует развитию языковых и метапредметных компетенций учащихся, повышает их мотивацию и интерес к изучению языка, развивает критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет сделать обучение более увлекательным и результативным, что в конечном итоге способствует более глубокому и качественному освоению английского языка.

- 4 Также выступила Москальченко Е.Е. с темой «Технология вдумчивого чтения на уроках русского языка.»
- 5 В рамках последнего вопроса было проведено обсуждение данных методик, их внедрение в практическую деятельность с целью повышения качества образования.

Решение:

- 1 Скорректировать тематическое планирование с целью выполнения пробелов в знаниях, выявленных на основе входной диагностики.
- 2 Работать над подготовкой обучающихся к муниципальному туру предметных олимпиад.
3. Продолжить использование и внедрение в практику современных и образо-



вательных технологий при подготовке к ГИА. Разработать занятия с применением данных технологий. Представить данные наработки педагогическому сообществу в рамках школы.

Руководитель ЦМО



Палыга Н.В.



Заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, английского языка

ПРОТОКОЛ № 3

28.12.2023

Присутствовали:

Руководитель: Палыга Н.В. (учитель)

Секретарь: Глобинова Ю.В.. (учитель)

Учитель русского языка и литературы – Москальченко Е.Е.

Учитель английского языка Шкоркина С.С.

Учитель английского языка Саркисова Т.Н.

Повестка дня:

1. Обсуждение и утверждение экзаменационного материала.
2. Изучение инструкций об экзаменах в 9 классе.
3. Заимствования из английского языка.

1. Обсуждение и утверждение экзаменационного материала.

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Глобинова Ю.В. сообщила о необходимости утвердить экзаменационный материал для учащихся 9 классов с целью подготовки учащихся к экзаменам.

ВЫСТУПИЛИ: учитель русского языка и литературы Глобинова Ю.В. напомнила о правилах составления экзаменационного материала.

2. Изучение инструкций об экзаменах в 9 классе.

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Москальченко Е.Е.. ознакомила коллег с инструкциями об экзаменах в 9 классе.

3. Заимствования из английского языка.

СЛУШАЛИ: учитель английского языка Саркисова Т.Н. сообщила как в современном мире языки постоянно взаимодействуют друг с другом, обмениваясь словами и выражениями.

Заимствования в русском языке из английского языка.

Самое заметное изменение в любом языке – это появление новых слов и, чуть менее заметное, появление новых значений. Действительно, попробуй не заметить слово, звучащее совершенно по-иному, да и смысл его не всегда понятен слушателю или читателю. Видя заимствование в тексте, человек, скорее всего, запнется об него, остановит свой взгляд и потребует объяснений. Но вместе с тем возникает вопрос: откуда же в языке появляются новые слова, значения, а иногда и морфемы. Именно по этой причине решено провести исследование по данной теме и ответить на многие интересующие нас вопросы.

Во всем разнообразии языков нет ни одного, который бы не заимствовал слова. Процент заимствованной лексики варьируется от 10% до 80-90%. Считается, что русский язык, если ему не хватает какого-нибудь необходимого слова, просто одалживает его из другого языка, прежде всего у английского, имеющего статус *lingua franca* – языка, используемого для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки. В современном мире появляется все больше новых технологий, явлений, инструментов, процессов, предметов, которым необходимо название, и



здесь на помощь приходят англицизмы. В сфере политики нам уже привычны слова – либерализм, спикер, консенсус, парламент. Просто необходимы термины в современном IT-сообществе – компьютер, баг, клик, лэптоп. Сфера культуры так же не стоит в стороне, поэтому уже сейчас мы можем услышать: колумнист, продакшн, саундтрек, бестселлер. На приведенных в пример словах хорошо видно проникновение английского языка в речь обычного человека в современном обществе, ведь некоторые из них стали для нас уже «своими». Но так ли плохо заимствование для русского языка, как может показаться на первый взгляд? Можно ли этого избежать? И есть ли вероятность того, что будущие поколения будут помнить только такие слова, как лузер, уикэнд или спин?

Можно с уверенностью предположить, что в наши дни английских слов в русском языке уже огромное множество и что, каждый человек употребляет ежедневно какое-то их количество. Ежедневно телевидение обрушивает на нас поток информации, обязательно содержащую непонятные иностранные слова, и многие из них уже вошли в наш словарный запас. Значит, английский язык стоит изучать не только для того, чтобы читать тексты в учебниках, но и для того, чтобы чувствовать себя культурным человеком, способным полноценно общаться с современниками как в нашей стране, так и за рубежом, разбираться в окружающих нас надписях на витринах магазинов, торговых ярлыках и этикетках, рекламе, инструкциях.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что данный материал может использоваться в процессе преподавания русского и английского языка в учебных заведениях. Собранный нами материал поможет учителям проводить работу по воспитанию у учащихся культуры обращения с иноязычными словами, хорошего языкового вкуса, а учащимся – правильно и уместно использовать языковые средства, как чужие, так и свои. Собранный в данной работе материал будет интересен и полезен всем, кто изучает английский язык, кто хотел бы лучше узнать и понять русский язык.

Причины заимствования

1. Необходимость как-либо называть вещь, пришедшую из другой страны или культуры. Например, «бренд», «плеер».
2. Чаще всего заимствования короче, чем русский синоним, поэтому ими проще пользоваться в повседневной жизни. Например, слово «спринт» пришло на смену длинного словосочетания – «бег на короткие дистанции».
3. Уточнение понятия на русском языке. Например, в русском языке было варенье или жидкое или густое, густое варенье стали называть английским словом джем.
4. Постоянный прогресс, мировая глобализация и веяния моды диктуют свое. Поэтому слово «торговец» перестало быть актуальным, а его заменил всем известный «бизнесмен». Такие заимствования быстро приживаются в русском языке и начинают в активный словарный запас носителей.

Причины и методы заимствования в русском языке из английского языка» в наши дни достаточно актуальна и имеет большое распространение в школьной среде, молодежной и обществе в целом. Кто-то считает, что это хорошо, кто-то плохо, но одно можно точно сказать, что английские слова (англицизмы) прочно входят в наш лексический запас как среди взрослого населения, так и среди молодежи. Но молодое

поколение, в том числе, и учащиеся, не могут не использовать английские слова в своей речи, поскольку некоторые из этих слов уже давно проникли в русский язык. Но всему свой срок. Ведь русский язык, как и любой другой, это сверхдинамичная, по-настоящему живая система, существование которой напрямую зависит от её носителей, то есть нас с вами. Лингвисты не раз доказывали, что заимствование, это один из многих замечательных вариантов обогащения языка. Чрезмерное же засилье иностранной лексикой почти всегда неизбежно, но оно как большинство болезней излечимо. И имя противоядию время! Возможно, пройдет время, и наш русский язык станет только сильнее и богаче, вобрав в себя полезные лексические «новинки». Но стоит быть аккуратными в использовании заимствований и следить за своей культурой речи.

Решение:

1. Утвердить экзаменационные материалы для учащихся 9 классов.
2. Расширять лексический запас русского языка, предоставляя новые термины для описания современных явлений и предметов. Это особенно актуально в области техники, информационных технологий, интернета и СМИ, где английские слова широко используются и входят в повседневную русскую лексику.

Руководитель ШМО

Палыга Н.В.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 6 г.о.о. А.А. Скопылатова Г.А.



Заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, английского языка

ПРОТОКОЛ № 4

22.03.2024

Присутствовали:

Руководитель: Палыга Н.В. (учитель)

Секретарь: Глобинова Ю.В. (учитель)

Учитель русского языка и литературы – Москальченко Е.Е.

Учитель английского языка Шкоркина С.С.

Учитель английского языка Саркисова Т.Н.

Повестка дня:

1. Анализ успеваемости учащихся в 3 четверти. Выполнение программы..
2. Итоги устного собеседования в 9 классе.
3. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 2024г.

СЛУШАЛИ: Все учителя отчитались о выполнении программы за 3 четверть. Программа у всех выполнена на 100 %. Каждый учитель представил данные по успеваемости в каждом классе и качестве знаний по итогам третьей четверти.

1. **ВЫСТУПИЛИ:** учитель русского языка и литературы Глобинова Ю.В. о типичных ошибках на итоговом устном собеседовании в 9 классах.
2. По данному вопросу слушали учителей. Работающих в выпускных классах. Они рассказали о ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку (Глобинова Ю.В. и английский язык (Саркисова Т.Н.)

«О ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ 2023-2024 учебного года: результаты, причины, перспективы». Татьяна Николаевна проанализировала данные материалы и предоставила вниманию коллег сводную статистическую информацию по ЕГЭ. Подробно педагог остановилась на разборе заданий, оказавшихся наиболее сложными для участников ЕГЭ, и озвучила типичные ошибки в каждом из вышеупомянутых заданий. В связи с ухудшением качества образования по данным ЕГЭ, Татьяна Николаевна акцентировала внимание присутствующих коллег на необходимости выполнения рекомендаций по повышению качества образования в целом и подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку в частности, подробно остановившись на рекомендации по проведению пробных экзаменов, заполнению бланков ответов, анализе выполненных работ, разъяснении участникам ОГЭ и ЕГЭ критериев оценивания и рекомендации постоянно их использовать на уроках для оценивания развернутых письменных и устных тематических высказываний.

Решение:

1. Всем учителям активно использовать в практической работе теоретические знания по формированию ключевых компетенций. Почерпнутым из методической литературе и выступлений коллег.



2. Вести мониторинг всех контрольных работ.

3. При подготовке к ГИА и ЕГЭ вести работу с учениками и родителями, совместно с классными руководителями по разъяснению серьезности проблемы.

22.03.2024

Руководитель ШМО Палыга Н.В.

